## Mardi 31 mars

Calcul mental: matheros

#### Grandeurs et mesures :

- 1. Calculer le périmètre d'une figure.
- 2. Identifier la nature d'un angle.

#### Grammaire:

- 1. Identifier la classe grammaticale des mots d'une phrase.
- 2. Reconnaitre un adjectif qualificatif.

#### Lecture:

- a. Lire silencieusement (silence on lit)
- b. Lecture mystère

Orthographe: Orthographier correctement la liste n°25

Géographie : Identifier les inégalités liées à la desserte du train. Identifier les intérêts du covoiturage.

Arts plastiques: Exprimer son ressenti par rapport à une œuvre.

### Ceux qui le souhaitent :

Arts plastiques : Visiter une partie du Château de Versailles.

Grandeurs et mesures : Calculer le périmètre de sa chambre.

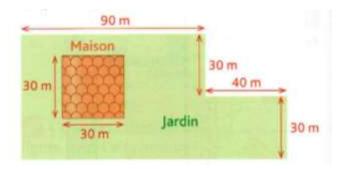
# Grandeurs et mesures - activité 1

Objectif: Calculer le périmètre d'une figure.

<u>Consigne</u>: Sur une feuille de classeur, écrire en haut « grandeurs et mesures », puis écrire l'objectif en noir. Faire l'exercice (pour se repérer écrire : exercice 10 p.140, exercice 15p.141)

La famille Bazziconi vient visiter une propriété qu'elle envisage d'acheter.

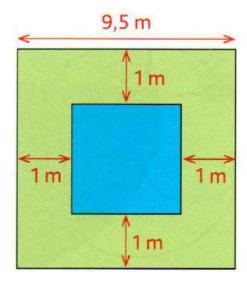
Quel est le périmètre de la propriété en kilomètre ?



#### Pour ceux qui souhaitent aller plus loin :

On a installé un bassin au centre d'une pelouse carrée de 9,5 m de côté.

Calcule le périmètre du bassin.



## <u>Défi :</u>

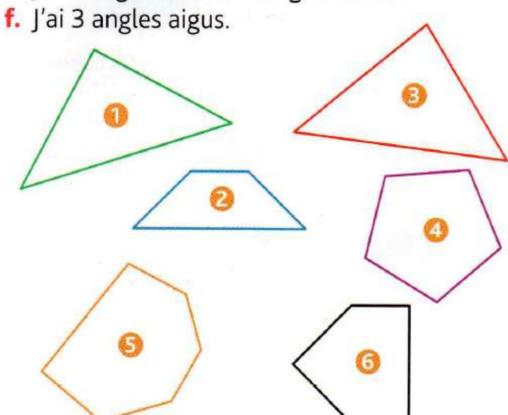
Calcul le périmètre de ta chambre

# Grandeurs et mesures - activité 2

**Objectif:** Reconnaitre la nature d'un angle.

#### **Consigne:**

- 1. Dans le cahier de mathématiques (onglet : grandeurs et mesures), prendre une nouvelle double page, écrire le titre « les angles » et le souligner de la couleur du jour.
- 2. Ecrire l'objectif en noir.
- 3. Lire la règle dans le livret (MES 7)
- 4. Dans le cahier, écrire *je retiens*, puis l'élève écrit ce qui lui semble important dans la règle qu'il vient de lire.
- 5. Ecrire je m'entraine, et faire l'exercice n°3
  - Recopie les phrases et retrouve à quel polygone correspond chaque description.
  - a. J'ai 2 angles aigus et 2 angles obtus.
  - b. J'ai 5 angles obtus.
  - c. J'ai un angle droit et 2 angles aigus.
  - d. J'ai 2 angles droits, 2 angles obtus et 1 aigu.
  - e. J'ai 1 angle droit et 5 angles obtus.



# Grammaire - activité 1

**Objectif:** Identifier la classe grammaticale des mots dans une phrase.

### **Consigne:**

- 1. Recopier la phrase suivant sur l'ardoise : « *Pour mon anniversaire, nous partagerons ce grand gâteau.* ». Il l'écrira sur l'ardoise.
- 2. Sous chaque mot de la phrase, votre enfant écrit la classe grammaticale à laquelle il correspond.

Grammaire - activité 2

**Objectif:** Identifier des adjectifs qualificatifs dans une phrase.

### **Consigne:**

- 1. Dicter les phrases suivantes à votre enfant. Il les écrira sur l'ardoise.
- 2. Dans chacune des phrases, souligner le ou les adjectifs.
- 1. La ballerine légère et gracieuse évoque un cygne.
- 2. Les corneilles noires qui survolaient le haut donjon étaient bruyantes et agitées.
- 3. L'arbre qui domine la colline était tordu par le vent.
  - 3. Règle à lire et à copier dans le cahier de français (en suivant la présentation indiquée dans le plan de travail) :

#### Je retiens:

L'adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne. Il peut être avant ou après le nom. Il s'accorde toujours en genre (féminin-masculin) et en nombre (singulier – pluriel) avec le nom.

# Géographie

Objectif: Identifier les inégalités liées à la desserte du train.

**Consigne:** Dans le cahier de géographie, corrige tes réponses en les comparant avec celle du corrigé, ci dessous.



## Que représente ce document ?

Ce document représente une carte des lignes ferraviaires en Vendée et dans une partie des départements voisins (la Vienne, la Charente, la Charente-Maritime, la Dordogne)

## Connaissez-vous d'autres types de trains ? Pourquoi sont-ils différents ?

Il existe les TER, les intercités, les TGV. Ces trains sont utilisés en fonction de la distance qu'ils vont parcourir et du nombre de passagers qu'ils peuvent accueillir.

## Que représentent les lignes dessinées sur la carte ?

Les lignes dessinées sur la carte représentent les principales lignes de train dans une partie des départements de la Vendée, la Vienne, la Charente, la Charente-Maritime et la Dordogne.

## Que remarquez-vous par rapport à l'organisation des lignes ?

On remarque que dans certains espaces de cette carte il n'y a pas de lignes de train. Les villes se situant dans ces espaces ne sont pas desservies par le réseau ferroviaire. Lorsque le train ne circule pas entre certaines villes, des lignes de car sont mises en place pour pouvoir circuler en transport en commun.

Observe cette affiche publicitaire et réponds aux questions, avec un de tes camarades.



Une publicité pour le covoiturage.

	Présente ce document : qu'est-ce que c'est ?
Suc.	② Décris ce document : que vois-tu ?
Total.	
STATE NO.	
wast team	❸ Analyse ce document : que comprends-tu?
-	
Sheet	<sup>3</sup>

# Arts visuels

**Objectif**: Exprimer son ressenti par rapport à une œuvre.

<u>Consigne</u>: A partir de la fiche suivante, choisir une des trois œuvres proposées et exprimer son ressenti. (Qu'est-ce que je vois ? A quoi cela me fait-il penser ? ...)

<u>Matériel</u>: Pour cela, vous pouvez imprimer le document OU, sur une feuille de classeur, écrire en haut « la détournement d'objet : quelques œuvres d'art », puis écrire le titre de l'œuvre choisie et l'artiste qui la produite. Enfin écrire son ressenti en dessous. Quel que soit le support choisi, la feuille sera à ranger dans le classeur (onglet : arts plastiques)

### Le détournement d'objet : quelques œuvres d'art



Marcel Duchamp (1887-1968)
TITRE: Roue de bicyclette - DATE: 1913 / 1964

<u>Mon ressenti :</u>



Meret Oppenheim (1913-1985) TITRE : *Déjeuner en fourrure -* DATE : 1936

WONTESSENCE.			
	••••••	•••••	
	••••••	•••••	•



Jean Tinguely (1925 - 1991) TITRE: *Baluba* - DATE: 1961-1962

Mon ressenti :