

Objet : Continuité pédagogique durant la période de fermeture de l'école

## Plan de travail : Semaine du 11 au 15 mai

Classe de Petite Section : en classe ou à la maison

Colonne réservée à la famille

		Domaines d'apprentissages	Objectifs	Travail à réaliser	Supports/Consignes	Expression des familles et/ou des élèves (Questions/réussites/difficultés/remarques)
Le Lundi 11/05	1 –Langage oral Et numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer des objets non alignés</li> <li>Mémoriser les représentations du nombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sur les pages du livre : -Trouver les fourmis -Compter les fourmis</li> <li>Mémoriser les écritures chiffrées</li> <li>Ordonner les nombres de 1 à 5 ou de 1 à 6</li> </ul>	<p><b>Album :</b> « Fourmis » <a href="#">ICI</a> / + carte d'un dé de 1 à 5 <b>Annexe 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observer et décrire la couverture. Nommer le titre. Votre enfant l'entoure avec son index. Lui demander ce que c'est une fourmi, lui montrer la photo d'une fourmi</li> <li>Ecouter et regarder chaque page. Mettre sur pause. Chercher les petites fourmis cachées dans les pages... jusqu'aux pages de la quantité 5 ou 6.</li> <li>Pour chaque page, quand les fourmis sont trouvées, prendre la carte du dé qui correspond à la quantité de fourmis.</li> </ol>		
	2- L'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner pour représenter les objets, le vivant</li> <li>Dessiner un bonhomme</li> </ul>		<p><b>Cahier du dessin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sur la page 4 seulement : « Tu dessines maman, papa et la maison », « Tu peux aussi dessiner un soleil »</li> </ul>	<p>Il faut : -utiliser les feutres pour dessiner -dater le dessin</p>	
	3- L'écrit :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer les lettres de l'alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trier les étiquettes prénom en fonction de certains critères</li> </ul>	<p><b>Atelier des prénoms : Annexe 2</b></p> <p>Utiliser les étiquettes prénoms des enfants de la classe. Les étaler sur un tapis.</p> <p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner 4 prénoms. Nommer un prénom. L'enfant le prend. On recommence.</li> <li>Trouver tous les prénoms qui commencent par un A. Prendre une lettre du scrabble ou l'écrire sur une carte.</li> <li>Trouver tous les prénoms qui commencent par un M.</li> </ol>		
Le	1 –Langage écrit/oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer des objets</li> <li>Enoncer une famille d'objets</li> <li>Identifier un intrus dans un ensemble d'objets</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer 5 séries d'objets: (je vous donne des exemples) <b>Série 1 :</b> couteau/fourchette/cuillère + 1 chocolat de PAQUES <b>Série 2 :</b> 3 fruits de la dinette ou des vrais fruits + 1 couteau <b>Série 3 :</b> gel douche/gant/ parfum / tournevis <b>Série 4 :</b> 4 animaux en plastique / du sel <b>Série 5 :</b> 4 DVD / 1 livre</li> </ul> <p>Votre enfant doit nommer chaque objet. Votre enfant doit dire à quoi ça sert.</p>		

mardi 12/05				<p>• Votre enfant nomme l'intrus. <a href="#">+ vidéo AURELIE N°1</a></p>	
	2 – L'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner pour représenter les objets, le vivant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner un bonhomme</li> </ul>	<p>Sur la page 5 seulement : « Tu te dessines, et tu dessines doudou »</p>	<p>Il faut : -utiliser les feutres pour dessiner -dater le dessin</p>
	3 – Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire le dé</li> <li>• Construire des collections</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Couverture de l'album « Fourmi », vous l'imprimer en noir et blanc ou vous dessiner un cornet de glace sur une feuille A4. <a href="#">Annexe 3</a></li> <li>• Feutre noir + 1 dé</li> </ul> <p>L'enfant lance le dé et il dessine le nombre de fourmi indiqué par le dé. Vous pouvez jouer chacun votre tour. (Attention le dessin de la fourmi se limite à un rond noir ou au collage d'une gommette)</p>	

Le Jeudi 14/05	1 –Langage écrit/oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des objets</li> <li>• Enoncer une famille d'objets</li> <li>• Identifier un intrus dans un ensemble d'objets</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Préparer 5 séries d'objets</u>: (je vous donne des exemples) <u>Série 1</u>: couteau/fourchette/cuillère + 1 chocolat de PAQUES <u>Série 2</u>: 3 fruits de la dinette ou des vrais fruits + 1 couteau <u>Série 3</u>: gel douche/gant/ parfum / tournevis <u>Série 4</u>: 4 animaux en plastique / du sel <u>Série 5</u>: 4 DVD / 1 livre</li> </ul> <p>Votre enfant doit nommer chaque objet. Votre enfant doit dire à quoi ça sert. Votre enfant nomme l'intrus. <a href="#">+ vidéo AURELIE N°2</a></p>	
	2 – L'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner pour représenter les objets, le vivant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner un bonhomme</li> </ul>	<p>Sur la page 5 seulement : « Tu te dessines, et tu dessines doudou »</p>	<p>Il faut : -utiliser les feutres pour dessiner -dater le dessin</p>
	3– Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer les écritures chiffrées et les constellations du dé</li> </ul>		<p><u>La fourmi</u> : 1dé + <a href="#">l'Annexe4</a> Lancer le dé et colorier sur la fourmi le chiffre correspondant</p>	

Le vendredi 15/05	1 –Langage écrit/oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des objets</li> <li>• Enoncer une famille d'objets</li> <li>• Identifier un intrus dans un ensemble d'objets</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Préparer 5 séries d'objets</u>: (je vous donne des exemples) <u>Série 1</u>: des voitures en plastique/1 peluche <u>Série 2</u>: des crayons/ 1 rouleau de papier toilette</li> </ul> <p>Votre enfant doit nommer chaque objet. Votre enfant doit dire à quoi ça sert. Votre enfant nomme l'intrus.</p>	
	2 – L'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frapper et coder les syllabes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le trombinoscope du cahier de langage, choisir 5 copains. Frapper les prénoms des copains et mettre le nombre de syllabes correspondant en posant des pions.</li> </ul>	
	3 – L'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire son prénom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire son prénom en lettres capitales sur <u>la ligne du sol</u> ou dans la piste graphique. <a href="#">Annexe 5</a></li> </ul>	

Toutes les classes écouteront, chanteront : « **Ensemble** » des **Frangines** : [ICI](#)

Une chanson pour nous fédérer, être ensemble, créer du lien.

#### Ouvrir une vidéo sur l'espace collaboratif :

1. Lorsque vous arrivez dans le dossier avec l'ensemble des ressources, veuillez cliquer une fois avec le "clic droit" sur le document vidéo.
2. Ensuite, cliquez sur "Télécharger".
3. Puis, ouvrez la vidéo une fois le téléchargement terminé.

AURELIE